

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02 -37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 30.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Путешествие в страну Русландия»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Божкова Кристина Игоревна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план и содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Содержание программы	5
2.3. Формы аттестации	6
2.4. Ожидаемые результаты	6
3. Ресурсное обеспечение	6
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана	7
Приложение 1. Календарно-учебный график	8
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	9
Приложение 3. Материалы для занятий и оценочные материалы	10

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Русландия» (далее – Программа) разработана на основе пособия для учителя «Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку» под редакцией Григорян Л.Т– М.: Просвещение, 1988г.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Путешествие в страну Русландия» предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Русландия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Данная программа позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями употребления слов в контексте обучающиеся знакомятся с «волшебством знакомых слов» и осознают, что обычные слова достойны изучения и внимания «как неизведанные страны».

Отличительные особенности

Программа служит выработке у обучающихся умений самостоятельно постигать смысл прочитанного текста, а также правильно строить собственные высказывания в различных языковых ситуациях.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 8-10 лет.

Цель и задачи

Цель программы – Привить любовь к великому русскому языку. Повышать общую языковую культуру. Развить интерес к языку как средству общения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие связной устной и письменной речи;
- обучение самостоятельно работать с книгой и другими пособиями
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

Развивающие:

- развитие творческого воображения;
- развитие критического мышления в процессе чтения и письма;

Воспитательные:

- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

Формы обучения

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: игры, дидактические игры. раздаточный материал: пословицы и поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является викторина «Умники и умницы».

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Культура речи					
1	Введение. Язык и речь – чудо из чудес	1	0,5	0,5	Игра «Дополни слово»
2	Занимательная орфография	1	0,5	0,5	
3	Грамматическая эстафета	1	0,5	0,5	
4	Секреты красноречия	1	0,5	0,5	
5	Что такое речь. Речь устная и письменная;	1	0,5	0,5	
6	Бывают ли у слов родственники?	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Занимательная грамматика					
7	Родственные и однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Кроссворд
8	В стране Сочинителей	1	0,5	0,5	
9	Путешествие в страну вежливых слов	1	0,5	0,5	
10	Король Текст и королева Грамматика	1	0,5	0,5	
11	Кто командует «Корнями»?	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Орфография и пунктуация					
12	Сказки о частях речи	1	0,5	0,5	Викторина
13	В королевстве ошибок	1	0,5	0,5	
14	К несметным сокровищам страны слов	1	0,5	0,5	
15	Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1	0,5	0,5	
16	Турнир знатоков	1	0,5	0,5	
17	Итоговое занятие Викторина «Умники и умницы»	1	0,5	0,5	
Всего		17	8,5	8,5	

2.2.Содержание программы

Раздел 1. Культура речи (6ч.)

Тема занятия 1: Введение. Язык и речь – чудо из чудес.

Содержание материала: Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения;

Тема занятия 2: Занимательная орфография.

Содержание материала: Буквосочетания русского языка, которые требуют запоминания;

Тема занятия 3: Грамматическая эстафета.

Содержание материала: Дидактическая игра на основе грамматики русского языка;

Тема занятия 4: Секреты красноречия.

Содержание материала: Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём;

Тема занятия 5: Что такое речь. Речь устная и письменная.

Содержание материала: Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Тема занятия 6: Бывают ли у слов родственники?

Содержание материала: Слово — общее название многих однородных предметов.

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление).

Раздел 2. Занимательная грамматика (5ч.)

Тема занятия 7: Родственные и однокоренные слова.

Содержание материала: Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Тема занятия 8: В стране Сочинителей.

Содержание материала: Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Тема занятия 9: Путешествие в страну вежливых слов.

Содержание материала: Речевая этика: типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Тема занятия 10: Король Текст и королева Грамматика.

Содержание материала: Части текста. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.

Тема занятия 11: Кто командует «Корнями»?

Содержание материала: Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы).

Раздел 3. Орфография и пунктуация (6ч.)

Тема занятия 12: Сказки о частях речи.

Содержание материала: Рассказ учителя о тайнах слов и частях речи. Разгадывание ребусов.

Тема занятия 13: В королевстве ошибок.

Содержание материала: Общее представление об орфограмме. Игра на внимание «Исправь ошибки».

Тема занятия 14: К несметным сокровищам страны слов.

Содержание материала: Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Тема занятия 15: Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Содержание материала: Рассказ учителя о великих людях и их высказывание о русском языке.

Тема занятия 16: Турнир знатоков.

Содержание материала: Разгадывание ребусов. Слова перевёртыши. Угадывание

слов по их значению. Головоломка.

Тема занятия 17: Итоговое занятие. Викторина «Умники и умницы»

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Игры, тесты викторины, викторина «Умники и умницы»

2.4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- понимать информацию устного и письменного сообщения;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

3.Ресурсное обеспечение

3.1.Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран.

3.2.Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Учебная литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
3. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.

Методическая литература

1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
3. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
4. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.

Интернет-ресурсы:

1. Российское общество преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] – <https://ropryal.ru/>
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс] – <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – <https://gramota.ru/>
4. Электронные словари: [Электронный ресурс] – <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
5. Экранно-звуковые пособия: <https://mersibo.ru/mersiteka>

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение. Язык и речь – чудо из чудес	1		
2	Занимательная орфография	1		
3	Грамматическая эстафета	1		
4	Секреты красноречия	1		
5	Что такое речь. Речь устная и письменная;	1		
6	Бывают ли у слов родственники?	1		
7	Родственные и однокоренные слова.	1		
8	В стране Сочинителей	1		
9	Путешествие в страну вежливых слов	1		
10	Король Текст и королева Грамматика	1		
11	Кто командует «Корнями»?	1		
12	Сказки о частях речи	1		
13	В королевстве ошибок	1		
14	К несметным сокровищам страны слов	1		
15	Русский язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1		
16	Турнир знатоков	1		
17	Викторина «Умники и умницы»	1		
	Всего	17		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Раздел 1. Культура речи

Игра «Исключи лишнее слово»

Цель: развиваем логическое мышление

Описание. Каждый ученик получает карточку. **Задание:** вычеркнуть в каждой строчке слово, которое по смыслу не подходит к остальной группе слов. Возможны варианты ответов.

Материал для игры

Карточка 1

1. Индюк, гусь, журавль, петух.
2. Клен, роща, ива, дуб.
3. Сладкий, горький, кислый, испорченный.
4. Зима, весна, гололед, лето.
5. Купаться, умываться, загорать, плескаться.

Карточка 2

1. Арфа, рояль, магнитофон, балалайка.
2. Добрый, смелый, ласковый, нежный.
3. Страус, дятел, трясогузка, снегирь.
4. Утенок, цыпленок, гусенок, медвежонок.
5. Окно, дача, дверь, крыша.

Карточка 3

1. Белка, заяц, овца, лиса.
2. Кастрюля, уха, каша, кисель.
3. Лилия, боб, гладиолус, астра.
4. Желтый, синий, светлый, розовый.
5. Мандарин, апельсин, лимон, яблоко.

Карточка 4

1. Берлога, хлев, нора, гнездо.
2. Учебник, циркуль, футболка, пенал.
3. Футбол, волейбол, бокс, баскетбол.
4. Петрова, Кузнецова, Наталья, Боброва.
5. Корабль, троллейбус, такси, автобус.

Карточка 5

1. Квас, сахар, кофе, кисель.
2. Хороший, культурный, замечательный, отличный.
3. Педагог, ученик, врач, парикмахер.
4. Ель, малина, липа, сосна.
5. Круг, квадрат, пятиугольник, ромб.

Карточка 6

1. Сообразительный, красивый, симпатичный, очаровательный.
2. Саша, Лена, Аня, Полина.
3. Кашей Бессмертный, старуха Шапокляк, Золушка, Карабас Барабас.
4. Котлета, рыба, вермишель, сосиска.
5. Водитель, пианист, баянист, аккордеонист.

Карточка 7

1. Ряженка, сок, кефир, бифидок.
2. Физкультура, русский язык, перемена, математика.
3. Опенок, подберезовик, мухомор, рыжик.
4. Журнал, газета, мультфильм, книга.

5. Биатлон, фигурное катание, бобслей, плавание.

Ответы.

Карточка 1: журавль; роща; испорченный; гололед; загорать.

Карточка 2: магнитофон; смелый; страус; медвежонок; дача.

Карточка 3: овца; кастрюля; боб; светлый; яблоко.

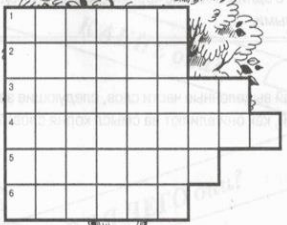
Карточка 4: хлев; футболка; бокс; Наталья; корабль.

Карточка 5: сахар; культурный; ученик; малина; круг.

Раздел 2. Занимательная грамматика

Кроссворд № 1г

1. Близкие отношения, основанные на доверии, общности интересов, привязанности.
2. Любимый приятель, товарищ.
3. Ласковое обращение к другу.
4. Искреннее, доброе, признательное рукопожатие.
5. Находиться с кем-нибудь в дружбе.
6. Люди, которые дружат.



ДРУГ чередование (Г-Ж-З)

Пословицы

- + Нет друга — ищи, нашёл — береги.
- + Друзья познаются в беде.
- + Сам погибай, а друга выручай.

Кроссворд № 1в

1. Лиственное дерево с белой корой.
2. Молодая берёза.
3. Берёзовый лес.
4. Съедобный гриб с коричнево-чёрной шляпкой.
5. Слово, обозначающее признак предмета; веник из веток берёзы.
6. Ласкательное значение слова «берёза».



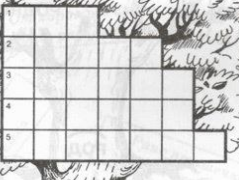
БЕРЕЗА

Задание № 1

Вспомним, что мы знаем о родственных словах и общей их части — корне.

Кроссворд № 1а

1. Множество деревьев, растущих на большом пространстве.
2. Небольшой лес.
3. Лесной сторож.
4. Дорожка, идущая по лесу (слово, обозначающее признак предмета).
5. Ласкательное значение слова «лес».



ЛЕС

Раздел 3. Орфография и пунктуация

Викторина «в Королевстве Ошибок».

На листе записаны пословицы и поговорки. Слова в них стоят на своих местах, а

буквы перепутаны. Ученикам нужно разгадать пословицы, решив анаграммы. Затем учитель предлагает ребятам объяснить смысл каждой пословицы или поговорки, рассказать, в какой жизненной ситуации можно их применить.

Зубака – к ростимуд перькасту. (Азбука — к мудрости ступенька)

Шомуболь коблюда – шоеболь ваньплае. (Большому кораблю — большое плавание)

Кев вижи – евк усич. (Век живи — век учись)

Чиколн лоде – йлягу месло. (Кончил дело — гуляй смело)

1. «Цветные» фразеологизмы.

Если б всё на свете было одинакового цвета,

Вас бы это рассердило или радовало это?

Кто решился бы отныне, приходя домой усталым,

На зелёной спать перине под зелёным одеялом?

И зелёною водою на рассвете умываться,

И зелёным-презелёным полотенцем утираться?

Любоваться, как над вами, зеленея, птицы реют,

Над зелёными домами ярко солнце зеленеет?

Видеть мир привыкли люди белым, жёлтым, синим, красным...

Пусть же всё вокруг нас будет удивительным и разным!

Школьникам предлагается вставить подходящие по смыслу пропущенные названия цвета и получить фразеологизмы.

Объяснить их значение.

_____ пятно, _____ мечта, _____ улица,
держать в _____ теле, _____ словцо, как _____ девица, сказка
про _____ бычка, хранить на _____ день, _____ глаз,
_____ молодёжь, смотреть сквозь _____ очки.

2. Игры со словами «Чудесные превращения слов».

Найти закономерность, по которой из крайних слов первой строки получено слово в скобках. Используя эту закономерность, записать слово в скобках второй строчки.

Парк (краб) полба парус (сажа) саржа

Торт (...) метла анонс (...) огрех

Воск (соха) фрахт канва (внук) улика

Скот (...) фронт холст (...) олень

а (гимн) диван аргон (роза) гроза

Перец (...) клоун атлет (...) норма

3. Рассказ на одну букву.

Школьникам предлагается в течение определённого времени (10 – 15 минут) придумать рассказ, каждое слово которого начиналось бы на одну и ту же букву русского алфавита. Обязательное условие – рассказ не должен быть бессмысленным, должен иметь какой-то сюжет. Предлоги и союзы можно употреблять любые.

Пример рассказа на букву С: Сегодня семнадцатое сентября. Сорок сусликов собрались строить столовую. Самые смышлёные стали собирать сучья и солому. Сначала смастерили столы и стулья...

Побеждает тот, у кого получится самый длинный рассказ.

Викторина по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в страну Русландия»

«Умники и умницы»

Цель: Подведение итогов работы кружка.

Задачи:

- в игровой форме повторить материал, изученный на занятиях по программе «Путешествие в страну Русландия».

- активизировать познавательную деятельность детей;
- способствовать развитию умения грамотно выражать свои мысли на русском языке;
- создавать условия для развития самоорганизации, умения организовать свою деятельность, вербализации знаний.

Оборудование: задания командам написаны на карточках. На игровых столах – листы бумаги, ручки.

Ход игры.

I. Мотивация.

Здравствуй, уважаемые участники нашей викторины!

Посмотрите на оформление, и вы без труда узнаете тему нашей игры.

Писатель Иван Сергеевич Тургенев говорил: «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

2. Сегодня мы проведём викторину и узнаем лучших знатоков русского языка.

В игре участвуют 2 команды.

Разделение и представление команд (картинки или буквы).

Команда 1: «Умники и умницы»

Капитан:

Нет ошибкам! – наш девиз

Мы грамотны – и это лучший приз!

Команда 2: «Знатоки»

Капитан:

Русский язык для нас не загадка,

Не будем играть с ошибками в прятки.

Мы правила знаем и их применяем!

Напоминаю правила игры.

1. На обсуждение вопроса даётся не более 1 минуты.

2. До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан – подать сигнал (сигнальным флажком).

3. Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.

4. Если команда даёт неправильный ответ, у других команд есть время для обсуждения.

Дети берутся в группе за руки и желают друг другу удачи и успехов.

1 раунд «Разминка»

«Вопрос- ответ».

Сколько букв в русском алфавите? (33)

Чего в русском языке больше: гласных букв или звуков? (10 б. ,6з.)

Какие буквы в русском языке не имеют звука? (ъ, ь)

Эта гласная не может быть в начале слова? (ы)

Сколько звуков в слове соль? (3)

Сколько слогов в слове «зелёная»? (4)

2 раунд «Узнай звук»

Определи одинаковый звук в словах каждой строки.

Метро, мятлик, мясо, ремень [м']

Стон, нос, план, поклон [н]

Веник, привет, святой, ковёр [в']

Лук, лавка, лыжи, столы [л]

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Игра со зрителями.

От неудач не вешайте нос,

Вот вам конкурс «Шуточный вопрос».

Что у цапли впереди, а у зайца позади? (Ц)

В каком слове отрицание «нет» слышится 100 раз? (стонет)

Что находится между горой и оврагом? (и)

Что в огурцах и арбузах есть, а в дыне и тыкве нет? (звук р)

3 раунд «Расшифруй слова»

Расшифруйте слова и найдите «лишнее» слово.

Жыл (лыжи)

ански (санки)

кьоинк (коньки)

нолс (слон).

За каждое слово – 1 балл. За «лишнее» слово – 1 балл.

4 раунд «Словарные слова»

Записать 8-10 слов по теме «Школа»

(Директор, ученик, пенал, тетрадь, учитель, дежурный, линейка, резинка, карандаш, русский язык)

За каждое слово – 1 балл.

Собрать рассыпавшиеся словарные слова:

кар га род

о лек даш

де ран тив

ма ти ный

ка жур зин

кол го на

(Картина, огород, дежурный, магазин, карандаш, коллектив)

5 раунд «Получи слово»

1 команда. Уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки и получите слово.

ПФБКТЕХРШЁСЧЗЩАЦ (береза)

2 команда.

Уберите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки и получите слово.

РЛПМНЕЗВТГДУЖХБ (петух)

Игра со зрителями «Это правда или нет?»

Тёплая весна сейчас?

Виноград созрел у нас?

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу?

А зимой среди ветвей.

«Га – га- га ! - пел соловей?

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет?

6 раунд «Перевёртыши» (слайд)

Прочитай слова. Произнеси звуки в обратном порядке. Назовите слова, которые получились.

ДОГ КОТ АРАБ

(КОД ТОК ПАРА)

• Как записать «сухая трава» четырьмя буквами? (Сено.)

• Что можно видеть закрытыми глазами? (Сон.)

• Какую ноту кладут в суп? (Соль.)

- Из какого крана не льётся вода? (Подъёмного.)

7 раунд «Вставь недостающий слог»

Если вы правильно вставите в скобки слог из двух букв, то прочтете два слова: первое будет заканчиваться на данный слог, а второе – начинаться.

ТРА (ВА) ЗА	ВЕС (НА) РОД
ССО (РА) КЕТА	КО (ЗА) БОР
ДЕ (ЛО) КОТЬ	ЗУ (БЫ) ЧОК

Задание болельщикам.

Закончи пословицу.

1. Жизнь дана на (добрые дела).
2. Про доброе дело ... (говори смело).
3. Слово серебро, молчанье - ... (золото).
4. Доброе слово и кошке ... (приятно).
5. Что посеешь, то и ... (пожнешь).
6. Один ум хорошо, ... (а два лучше).
7. Терпенье и труд, ... (все перетрут).

8. раунд

За одну минуту составьте и запишите «цепочку» из слов. Последняя буква первого слова является первой буквой следующего слова.

Карандаш - ...

За каждое слово – 1 балл.

9 раунд

Игра «Потопаем – похлопаем». Если вы согласны с высказыванием – похлопайте, если нет – потопайте ногами.

- Сначала приходит лето, а затем осень.
- Снег тает весной.
- Кота в сапогах придумал А.Пушкин.
- Утка крикает.
- На реках взламывается лед осенью.
- В алфавите 33 буквы.
- Учебный год в школе начинается летом.
- Все согласные звуки глухие.
- Если сегодня понедельник, то завтра будет вторник.
- Если дорога мокрая, то идет дождь.

III. Подведение итогов.

IV. Награждение победителей.

Заключительное слово.— С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Ребёнок ещё не научился говорить, как следует, а его слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, колыбельные песенки мамы. А сказки, прибаутки, песенки – это язык. И так всю жизнь, до глубокой старости, человек находится в мире языка. Без языка невозможно ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, то есть саму жизнь. Поэтому, ребята, изучайте свой родной язык. Всего вам доброго!